



Demain, ça commence aujourd'hui !

En 2006-2007, tous une chance !

Nous sommes dans le pays des droits de l'homme, un pays où l'école est gratuite et obligatoire, un pays où la santé est prise en charge, où l'eau coule du robinet quand nous l'ouvrons ! Nous ne pouvons imaginer vivre sans ces biens essentiels ! Mais aujourd'hui, combien en sont privés ? Et demain ?

Les Kilomètres de Soleil proposent un parcours pédagogique adapté aux enfants de 7-11 ans, afin que dès aujourd'hui ils découvrent qu'ils peuvent être les acteurs de la construction d'une Terre plus juste et fraternelle. Une Terre où tous auront la chance d'aller à l'école gratuitement, boiront une eau saine et seront pris en charge en cas de maladies ou d'handicaps.

Vivre ensemble l'aventure du développement durable, c'est notre nouveau thème. Nous l'aborderons, cette année, par son volet central : **la place de l'être humain.**

Avec cette Campagne, permettons aux enfants d'être acteurs d'espérance pour aujourd'hui et pour demain...

Marie-Noëlle Correau et Claude Bobey,
coordinateurs de la Campagne

Quiz

Sommaire

Quiz p. 2-3

Pistes d'animation p. 4-5

Nos besoins fondamentaux

[projet Égypte] p. 6-7

Le droit à l'éducation

[projet Rom] p. 8-9

Le rôle de l'engagement

[projet Togo] p. 10-11

Grand jeu p. 12-13

Célébration p. 14-15



Développement durable, une expression dans l'air du temps... Mais qu'a-t-elle à voir avec la solidarité ? Ce quiz va vous aider à repérer entre animateurs où vous en êtes pour mieux en cerner les grands enjeux.

1. Combien de Français ont entendu parler de l'expression « développement durable » ?
a. 85 % - b. 15 % - c. 45 %
2. Quelle est la première préoccupation du développement durable ?
a. La protection de l'environnement
b. La place centrale des êtres humains
c. La sauvegarde des espèces animales
3. Quelle part des ressources de la planète est consommée par les 15 % de Terriens les plus riches ?
a. 80 % - b. 50 % - c. 30 %
4. En 1950, deux villes seulement dans le monde comptaient plus de 10 millions d'habitants. Lesquelles ?
a. Hong Kong et New Delhi
b. New York et Londres
c. Le Caire et Mexico
5. Dans le monde, aujourd'hui, combien d'enfants ne vont pas jusqu'au niveau du CM2 ?
a. 1 sur 2
b. 1 sur 5
c. 1 sur 25
6. Quelle est la première cause de mortalité dans le monde ?
a. Le sida
b. La malnutrition
c. L'eau contaminée

Sur le chemin du développement durable...

Cette notion est née d'une série de prises de conscience et de la rencontre de deux courants : l'un en faveur d'un développement plus juste et solidaire et l'autre, soucieux des dégradations par l'homme de son environnement et des équilibres écologiques.

1971 : Rapport du Club de Rome « Halte à la croissance ». Sans limite, la croissance économique est jugée incompatible avec la protection des ressources naturelles.

1987 : Une commission de l'ONU présidée par madame Gro Harlem Brundtland définit le développement durable (DD) comme « un mode de développement qui s'efforce de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs. »

1992 : 1^{er} Sommet de la Terre à Rio (Brésil), autour des trois piliers du DD : Équité sociale – Efficacité économique – Protection de l'environnement. Depuis,

s'est ajouté un 4^e pilier, le volet culturel.

2000 : Engagement solennel d'atteindre en 2015 les objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).

2002 : 2^e Sommet de la Terre à Johannesburg (Afrique du Sud). Les principes de base du développement durable sont réaffirmés, mais la gouvernance mondiale doit progresser.

2005 : La Charte de l'environnement est adossée à la Constitution française.



© P. Delapierre/SC - J.-L. Mege/SC - Caritas Egypte/SC - E. Perriot/SC

7. Entre 1960 et 2006, en France, la quantité de déchets annuels produits par habitant a doublé. Elle est passée de...

- a. 20 à 40 kg
- b. 90 à 180 kg
- c. 180 à 360 kg

8. Si tous les humains consommaient autant que nous, de combien de planètes aurions-nous besoin ?

- a. 2 - b. 3 - c. 5

9. Au premier Sommet de la Terre à Rio en 1992, un document appelé Agenda 21 propose une série de mesures à mettre en œuvre pour un développement durable. Que signifie ce chiffre 21 ?

- a. 21 mesures à suivre
- b. Pour le XXI^e siècle
- c. 21 pays l'ont adopté.

Réponses

- 1 = a (Mais 45 % de Français ne savent pas trop ce que cette notion recouvre.)
- 2 = b (C'est même le premier principe de la déclaration de Rio : « Les êtres humains sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. »)
- 3 = a
- 4 = b (Entre 1960 et 2005, une ville comme Le Caire est passée de plus de 4 millions d'habitants à plus de 16 millions.)
- 5 = a / 6 = c
- 7 = c (On les recycle mieux malgré tout.)
- 8 = b / 9 = b

Comptez pour chaque bonne réponse 1 point.

Vous avez obtenu

De 0 à 3 = Que de découvertes en perspective ! Les enfants que vous accompagnez et vous-même aurez « Tous une chance » d'explorer ensemble les enjeux humains du développement durable. Une aventure inter-génération pour le XXI^e siècle !

De 4 à 6 = Vous êtes déjà sensibilisé aux grandes préoccupations du développement durable. Cette campagne vous permettra d'approfondir les liens unissant le premier de ses piliers, le social, aux trois autres : l'environnement, l'économique et le culturel. Quelle chance pour les enfants avec qui vous cheminez !

De 7 à 9 = Votre score démontre que vous mesurez bien l'impact et l'interaction des bouleversements récents sur les grands équilibres de la planète (ressources, démographie, partage des richesses, environnement...). L'essentiel, maintenant, c'est de découvrir que le développement durable, ça commence aujourd'hui. Chacun peut faire quelque chose... avec les autres !

Pour aller plus loin

- www.hcci.gouv.fr
(voir *Les objectifs du Millénaire*)
- www.association4d.org
- www.cef.fr (voir *Semaine du développement durable*)

... une question d'actualité !

La campagne **Tous une Chance !** a toute sa place dans le cadre de votre programme d'année, du parcours catéchétique ou du projet d'établissement.

• Dans les programmes scolaires

Le BO n° 28 du 15 juillet 2004 précise que « L'éducation à l'environnement pour un développement durable doit être une composante importante de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout au long de leur scolarité, pour leur permettre d'acquérir

des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable. » C'est une éducation ancrée dans toutes les disciplines et aux modalités diversifiées.

• Au cœur de la pensée de l'Église

Nous fêtons en 2007 les 40 ans de l'encyclique *Populorum progressio* (*Le Développement des peuples*). Ce document a consacré l'expression « Développement de tout l'homme et de

tous les hommes ». Un lien étroit unit la pensée du développement durable et l'enseignement de l'Église, très engagée dans l'élaboration de celle-ci.

Nous pouvons en souligner de grandes idées-clés : la dignité de l'homme, créé à l'image de Dieu, homme et femme ; la destination universelle des biens ; le principe de solidarité et de subsidiarité, le choix prioritaire (et non exclusif) des pauvres et le respect de la création.

Animation sur 1 séance

J'ai prévu 50 minutes d'animation. Quels outils et quels objectifs privilégier ?

Abordez cette sensibilisation par la question des besoins humains essentiels. Elle est à la base même de la notion de développement durable. Il est bon d'inviter les enfants à trouver une idée d'engagement simple pour un monde plus beau. Parcours guidé...



1. La vidéo (25 min)

a. Nous sommes en 2160. Julie et son grand-père s'interrogent sur l'état de la planète dont ils ont héritée.

b. Après la projection, mini-débat en trois questions :

- Aimeriez-vous vivre sur cette planète ? (Soulignez les aspects caricaturaux pour aider à prendre du recul...)
- Mais aujourd'hui, sur Terre, la vie est-elle si facile que cela pour tous les enfants du monde ?
- Quelles sont vos propositions à mettre en œuvre dès maintenant pour un monde plus beau et plus juste ?

2. Avec la première étape de l'agenda

a. Remettez un agenda à chaque enfant. À quoi sert un agenda ? À noter les objectifs que l'on se fixe aujourd'hui pour demain !

b. Abordez la première étape en pages 4-5 de l'agenda. Quels sont nos besoins essentiels ?

En quoi ceux de Walid et de ses amis en pages 6-7 de l'agenda différent-ils ?

- Proposez de poursuivre l'échange en club, à l'école et, pourquoi pas en famille, sur ce dont nous avons tous besoin pour être heureux.



3. Avec la carte de reporter

Cette carte invite les enfants à devenir des reporters de bonnes nouvelles. Elle les incite aussi à agir à leur niveau.

- Défi : trouver une idée simple pour être solidaires des enfants des rues d'Égypte (ou d'autres projets). Idées : goûter équitable, course solidaire, spectacle musical, tombola, calendrier, etc.

En 2005-2006 : des témoignages d'activités

Le carnet des enfants

Des animatrices ont envoyé le « Passeport pour bien vivre ensemble » aux parents afin qu'en famille, on cherche les qualités des enfants ! »

> Service diocésain de la catéchèse d'Angoulême (17)

Une pièce de théâtre

L'an dernier, à la fin de la rencontre, les enfants auraient aimé accueillir les enfants roms en amis, en frères, autour du feu de camp. À défaut, ils ont choisi de les soutenir en préparant une pièce de théâtre pour montrer que l'amitié et la paix étaient possibles entre eux.

> Secteur de Sainte-Hermine (85)

Des ateliers bricolage

« Une activité intense régnait dans les ateliers Kilomètres de Soleil pour orner des tee-shirts, peindre des petits cadres, fabriquer des bijoux, des poupées, des œufs de Pâques et préparer l'exposition sur le Brésil et ses contrastes... »

> Paroisse Saint-Pierre - Saint-Paul-des-Trois Rivières (02)

Animation sur 1 année

J'ai envie d'intégrer la Campagne dans mon projet d'année. Comment m'y prendre ?



1^e trimestre Mes besoins pour être heureux

En catéchèse ou en mouvement

Dieu crée l'homme et la femme pour le bonheur. À l'occasion de la Semaine missionnaire mondiale et du temps de l'Avent découvrons les besoins qui concourent à une vie digne et heureuse. Chaque semaine de l'Avent, écoutons le témoignage d'un enfant des rues d'Égypte (page 6 de l'agenda). C'est un bon chemin vers Noël.

Outils : L'agenda et la compile.

Dans le programme scolaire

Pendant la Semaine de la solidarité internationale et la Journée des droits de l'enfant, on peut travailler les problématiques proposées dans le Bulletin Officiel (BO) du 8 juin 2006 : les droits humains, la diversité culturelle, l'éducation de qualité pour tous...

www.education.gouv.fr

Outil : La vidéo de la campagne.

2^e trimestre

L'éducation, levier pour grandir en humanité

Dans le programme scolaire

Au moment de la Semaine de la presse à l'école, on peut réaliser le journal des bonnes nouvelles. Ce travail interdisciplinaire ouvre l'établissement à une autre approche de l'actualité et de son traitement. Il place l'enfant comme acteur du changement en coresponsabilité avec les adultes (enseignants, parents, responsables de la société civile...). Ces derniers peuvent partager avec les enfants.

Outil : Le grand jeu en pages 12-13 du guide de l'animateur.

En catéchèse ou en mouvement

Parce que Dieu nous aime le premier, nous pouvons à notre tour apprendre à nous faire proches des blessés qui croisent nos routes. Par exemple, les Roms en butte au racisme. C'est tout l'enjeu de la parabole du bon Samaritain que nous pouvons lire et mimer pendant le temps du carême.

Outil : Le Temps fort en pages 14-15 du guide de l'animateur.



3^e trimestre

Un engagement pour aujourd'hui

Dans le programme scolaire

Le dernier trimestre offre plusieurs choix de temps forts pour agir en acteurs solidaires : Quinzaine du commerce équitable, Semaine du développement durable, Journée de l'Afrique... Ces temps médiatisés sont propices pour mener une action d'information sur le développement durable débouchant sur la présentation et le soutien à l'un des projets de la Campagne (Togo, Égypte).

Outils : Les diaporamas des projets Soleil sur le site Internet !

En catéchèse ou en mouvement

Un rassemblement autour du jeu « Le journal des bonnes nouvelles » peut se prolonger par la célébration et/ou favoriser une rencontre avec un élu, un journaliste ou un acteur de la vie citoyenne locale.

Outil : La carte postale pour inviter un responsable à venir parler de « *Tous une chance !* ».

Calendrier 2006-2007

16 octobre 2006 > Journée mondiale de l'alimentation

17 octobre > Journée du Refus de la misère

15-22 octobre > 80^e semaine missionnaire mondiale

21-22 octobre > 60^e anniversaire du Secours Catholique

11-19 novembre > Semaine de la solidarité internationale

20 novembre > Journée des droits de l'enfant

3 décembre > Journée nationale de l'ACE

6 janvier 2007 > Journée de l'enfance missionnaire

Mars > Semaine de la presse à l'école

Mars > Semaine d'éducation à la citoyenneté contre le racisme

22 mars > Journée mondiale de l'eau

24 mars > Défi Bouge ta planète

Avril > Semaine mondiale de l'éducation

Mai > Quinzaine du commerce équitable

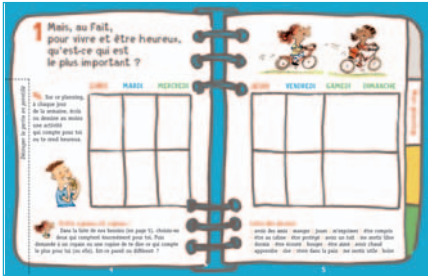
25 mai > Journée de l'Afrique

26 mai > Fête nationale du jeu

Juin > Semaine du développement durable

5 juin > Journée mondiale de l'environnement

Été 2007 > Centenaire du 1^{er} camp scout



Nos besoins Fondamentaux

L'agenda, pages 4-7

Prévoir...

- Un agenda par enfant
- Des crayons de couleur
- Un planning agrandi
- Un poster des droits de l'enfant

Objectifs

- Identifier nos besoins.
- Apprendre à les exprimer.
- Écouter ceux de l'autre.
- Distinguer dans nos attentes ce qui est primordial et ce qui est secondaire ou superflu.
- Faire le lien avec les droits de l'enfant.

Durée

- Une séance d'une heure, en deux séquences.
- L'animation peut se prolonger dans d'autres activités.

Déroulé de l'animation

1. Donner un agenda par enfant.
2. Former de petites équipes pour permettre à tous de prendre la parole.

Les outils « plus »

- Le CD de 18 chants KMS
- L'autocollant

De quoi avons-nous besoin pour vivre dans la dignité ? Cette première étape pose cette question essentielle...

Séquence 1

[avec les pages 4-5 de l'agenda]

- Invitez chacun à remplir son planning d'activités.
- Identifiez ensuite sur la liste des besoins ceux qu'ils privilégient.
- Ouvrez le débat à deux, puis l'élargir au groupe.
- Mettez en commun les activités en remplissant ensemble le planning agrandi et faire le lien avec les besoins essentiels (ex. sport = bouger).

Il est intéressant avec les enfants d'apprendre à identifier et à nommer ces besoins. Sans doute parleront-ils spontanément des besoins physiologiques de base (manger, dormir, avoir chaud, bouger...), mais sans doute évoqueront-ils également ces besoins tout aussi essentiels, comme le besoin de sécurité, de contacts sociaux, d'estime de soi et de réalisation de soi...

Pour aller plus loin

En prévision de la Journée des droits de l'enfant du 20 novembre ou lors de la Semaine de la solidarité, on peut proposer aux enfants d'écrire ou d'enregistrer un message pour dire comment

Séquence 2

[avec les pages 6-7 de l'agenda]

- Les enfants du monde ont-ils tous la chance de vivre dans la dignité ?
- Que nous apprennent ces enfants d'Égypte sur leurs besoins essentiels ?
- À quoi sert la Convention internationale des droits de l'enfant ?
- Comment distinguer les besoins profonds des « envies » secondaires ?
- A-t-on besoin d'avoir beaucoup de choses pour être heureux ?

Caritas Égypte, en lien avec l'Unesco et d'autres ONG égyptiennes, a proposé à des garçons et des filles des rues de s'exprimer sur leur vie et leurs espoirs. D'abord réticents, ceux-ci ont peu à peu réussi à dessiner ou à raconter leur réalité. Ce « *Livre blanc pour notre avenir* » est un recueil de témoignages doublement précieux. D'abord, parce qu'en prenant la parole ces jeunes s'ouvrent enfin sur un avenir, comme Walid : « Je suis dans la rue depuis un an et demi... J'en ai marre. Je veux que ma vie s'améliore, je veux regarder vers le futur. » Ensuite, parce que la diffusion de ce livre contribue à changer le regard de la société sur ces enfants.

vivre entre eux ces droits de l'enfant : entre copains et copines, dans le quartier, à l'école...

Autre piste : réaliser une affiche sur les droits de l'enfant.

Objectif 1 du Millénaire pour le développement

Réduire de moitié d'ici 2015 la proportion de la population dont le revenu est inférieur à 1 dollar par jour.

Écouter les enfants des rues !

Depuis 1960, la croissance spectaculaire du Caire va de pair avec l'afflux de populations sans ressources. Caritas Égypte fait entendre la voix des enfants des rues.



Vers 1980, les autorités commencent à s'alarmer du nombre croissant d'enfants des rues, au Caire comme à Alexandrie. Aujourd'hui, ils seraient entre 200 000 et 2 millions.



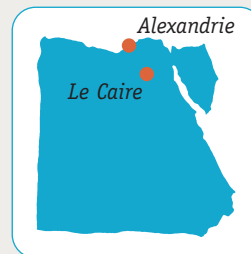
La nuit et au petit matin, des éducateurs de Caritas Égypte sillonnent les lieux du Caire où ces enfants se regroupent : gares, stations de métro, cimetières, jardins publics, marchés...



Une relation de confiance se noue. « Mon premier contact avec le centre, explique ainsi Sayyed, 12 ans, c'était M. Ehab, un éducateur. Il m'a emmené en voiture. J'étais timide. »



Les enfants viennent librement au centre de jour où ils s'engagent à en respecter les règles de vie. Ils peuvent s'y doucher, manger, faire leur lessive, et se faire soigner.



L'Égypte [Afrique]

Superficie

1 million km²

Nombre d'habitants

73 millions

Capitale

Le Caire [16 millions d'habitants]
La plus vaste mégapole d'Afrique et du monde arabe.

2^e ville

Alexandrie [7 millions d'habitants]

IDH* (2003)

119^e rang / 177 pays

Taux d'alphabétisation

55,7 %

• www.paueducation.com/whitebook/pdf/web_enpdf (avec le Livre blanc égyptien en anglais et arabe).

• www.cites.tv/TV5Site/lecaire

Découvrir Le Caire, tout en jouant.



Ils y trouvent aussi un espace de loisir, d'écoute et d'expression. Ils renouent ainsi progressivement avec l'école et la famille, avec laquelle les liens ne sont pas toujours totalement rompus...

Pour être solidaires

Notre soutien financier [19 000 €] aidera à la diffusion du *Livre blanc pour notre avenir* [voir page 6] et ainsi, au changement de regard de la société sur ces enfants.

Nous contribuerons aussi à faire vivre les activités éducatives des centres du Caire et d'Alexandrie où environ 200 garçons et filles sont accueillis chaque jour.

Le savez-vous ?

* **L'IDH** ou *indice de développement humain* intègre l'espérance de vie, le niveau d'éducation et le niveau de vie [sources : PNUD].



Le droit à l'éducation

L'agenda, pages 8-11

Prévoir...

- Un agenda par enfant
- Des crayons de couleur
- Un plan du quartier agrandi

Objectifs

- Prendre conscience qu'apprendre, c'est grandir.
- Valoriser la variété des formes d'apprentissage.
- Découvrir que savoir rend libre.
- Être attentif aux difficultés d'enfants en France (mise à l'écart...).

Déroulé de l'animation

1. Réaliser les animations de l'agenda [pages 8-11].
2. Débattre à partir de la question en page 10 de l'agenda.

Les outils « plus »

- L'affichette 2006-2007
- Le site Internet

Apprendre, c'est grandir dans ses choix..., en gagnant en autonomie et en responsabilité. Comment donner à toutes et à tous cette chance ? Deuxième étape pour cet enjeu de taille du développement durable !

Séquence 1

[avec les pages 8-9 et 11 de l'agenda]

Jeu des apprentis-passages et la grille de mots

Sur le plan d'un quartier, chacun repère de manière très libre les lieux (et les formes) variés d'apprentissage.

Avant de jouer, énoncer la règle : chacun écoute l'autre et respecte toutes les idées. Il n'y a pas de bonnes et de mauvaises réponses. On peut apprendre chez Papy et Mamy, comme à la piscine ou dans la cour de récré...

Soulignez l'égalité importance des savoirs (scolaires, sportifs, manuels, etc.) et des « savoir-être » (meneur d'équipe, trésorier de club, délégué de classe, copain attentif, etc.).

Pour aller plus loin

- Dans chaque diocèse, il existe une Pastorale des migrants. Invitez un des responsables pour qu'il explique le rôle de levier de l'éducation pour les populations marginalisées.
- Les Cahiers de la réussite : www.scolanet.org

Séquence 2

[avec la page 10 de l'agenda]

À l'école avec Gabi et Denisa

Il s'agit de découvrir que l'éducation est vraiment un chemin « durable » d'intégration !

Dans le dialogue autour de l'école, aidez les enfants à passer de « il faut bien y aller ! » à une prise de conscience plus positive : « À l'école, quelle activité m'intéresse ? », « Où est-ce que je réussis ? » C'est le sens de la bulle à compléter. « Je suis heureuse d'être déléguée, témoigne ainsi Lola, car mes camarades m'ont montré qu'ils me faisaient confiance » (projet des délégués-élèves du Puy-de-Dôme 2005-2006). Réfléchissez avec eux : comment apprendre rend libre ? Pourquoi l'accès à l'école est une réponse « durable » à l'exclusion ?

Si en France, à 14 ans, plus de 99 % des enfants sont scolarisés, certains restent pourtant en marge. On pensera à ces situations d'exclusion (enfants migrants, enfants du voyage, enfants handicapés ou malades...). Au sein même de l'école, d'autres formes de mises à l'écart existent : lesquelles ? (on parlera des différences physiques, sociales...). Entendu dans des clubs ACE : « Si tu n'as pas de marques, tu es traitée en clocharde », « En vacances, je suis allée nulle part, tu entends, nulle part ! »

Objectifs 2 et 3 du Millénaire pour le développement

Donner à tous les enfants, partout dans le monde d'ici 2015, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires.

Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaires et secondaires d'ici 2005 si possible, et à tous les niveaux en 2015 au plus tard.

Apprendre avec les Roms

9 millions de Roms vivent en Europe et en constituent la première minorité. Partout, ils ont à faire face à la discrimination et au racisme. En particulier en Roumanie.



Depuis l'effondrement du bloc communiste, de nombreux Roms roumains cherchent une vie meilleure à l'Ouest. En France, environ 5 000, dont 500 enfants, vivent dans des conditions déplorables.



Cabanes de fortune, caravanes délabrées sans eau, ni électricité, ni chauffage..., à la périphérie de grandes villes françaises (Paris, Lyon, Nantes...), se développent de véritables bidonvilles.



En région parisienne, l'Association pour l'accueil des voyageurs (ASAV) travaille à la scolarisation de 200 enfants roms roumains. Une vidéo racontant le parcours d'une mère sensibilise les familles.



Refusant que ses enfants mendient, Salcuta, une jeune veuve, s'est battue pour que Gabi et Denisa aillent à l'école. L'ASAV l'a guidée dans le dédale des démarches administratives.



La Roumanie [Europe]

Superficie

237 500 km²

Nombre d'habitants

22 millions

Capitale

Bucarest

IDH* [2003]

64^e rang / 177 pays

Population rom

Elle est estimée entre 535 000 et 2 ou 3 millions. C'est la minorité nationale la plus vulnérable [emploi, éducation, santé, espérance de vie...]

• Vidéo et matériel d'animation CCFD « Roms, Gitans, Manouches, citoyens à part entière ».

Contact : www.ccfid.asso.fr

• www.a-part-entiere.org



Ce beau témoignage montre que, avec le soutien de la famille et celui de l'enseignant de la classe d'initiation (CLIN), les enfants apprennent vite, tout en s'intégrant à la vie de l'école !

Pour être solidaires

Notre soutien financier [19 000 €] ira au matériel pédagogique adapté à l'apprentissage du français - langue étrangère et au suivi des vaccinations

indispensables au dossier d'inscription à l'école. Il permettra à l'association de diffuser des outils sensibilisant les familles roms à l'importance de l'école.

Le savez-vous ?

Dans le monde, un enfant sur deux ne va pas jusqu'au niveau du CM2.



Le rôle de l'engagement

L'agenda pages 12-15

Prévoir...

- Un agenda par enfant
- Des crayons de couleur

Objectifs

- Découvrir qu'exprimer ses idées, c'est déjà agir.
- Partager les compétences de chacun autour d'un projet.

Durée

- Une séance d'une heure, en deux séquences. L'animation peut se prolonger dans d'autres activités.

Déroulé de l'animation

1. Être attentif aux initiatives des copains et copines.
2. Décider d'un changement à faire autour de nous.
3. Fixer un calendrier de réalisation.

Les outils « plus »

- La carte postale
- La vidéo

Par leur parole et leur action, les enfants font changer les choses. Une troisième étape, couleur d'espoir...

Séquence 1

[avec les pages 12 - 15 de l'agenda]

« Quand on donne la parole aux enfants, ils ont des choses à dire. Et ça bouge ! », note une responsable de l'Enseignement Catholique. Voici deux témoignages de ces bonnes nouvelles :

- Le 17 octobre 2004, Journée mondiale du refus de la misère, plus de 300 jeunes délégués âgés de 10 à 15 ans sont reçus solennellement au Sénat (agenda photo page 12). Ils viennent parler de leur vie difficile ou de l'exclusion dont des jeunes de leur âge sont victimes. Le mouvement ATD Quart Monde, à l'initiative de ce grand moment, s'attache aujourd'hui à ce que ces paroles ne restent pas lettre morte. [Sites : www.junior.senat.fr/ / www.tapor.org/ / www.atd-quartmonde.org/]

- Ce 7 juin 2006, le soleil brille sur l'école Jeanne-d'Arc de Châtel-Guyon (63) :



© B. Correau

25 délégués-élèves de cycle III venus de différentes écoles catholiques du Puy-de-Dôme se retrouvent pour échanger sur leur toute jeune expérience.

Une formation soutenue par la Campagne 2005-2006, *Il = Elle !* « On ose prendre des initiatives, faire avancer un projet », explique Édouard. « Je prends le temps d'écouter mes camarades », note la jeune Camille, et Noémie d'ajouter, « On a appris à remercier la dame de ménage. »

Loïc, lui, souligne que, dans son école, ils ont « fabriqué une boîte à idées pour que tout le monde s'exprime clairement ». Côté adultes, « Nous sommes enthousiasmés pour continuer », annonce Pascal. « On a été surpris par leurs questions, conclut la directrice d'Orcines. Nous comprenons bien mieux leurs attentes ! »

- En page 12 de l'agenda, « On en parle ! » ouvre le dialogue. Soyez vigilant à respecter d'éventuelles confidences...

Séquence 2

[avec la page 14 de l'agenda]

Partager les bonnes nouvelles

Rencontrer un élu ou un responsable associatif et lui présenter une idée pour faire bouger les choses.

Pour aller plus loin

Faites connaître le journal des bonnes nouvelles en demandant à pouvoir l'exposer dans un lieu public [médiathèque, entrée du journal local, club sportif, etc.].

Objectifs 4 et 7 du Millénaire pour le développement

D'ici 2015, réduire des deux tiers le taux de mortalité des enfants de moins de 15 ans.

Réduire de moitié le pourcentage de la population qui n'a pas accès de façon durable à un approvisionnement en eau salubre.

S'engager avec les Guides du Togo

Au Togo, classé par l'ONU parmi les pays les moins avancés, 64 % de la population rurale n'a pas accès à l'eau potable. C'est l'axe d'action des Guides du Togo.



L'association des Guides du Togo compte 97 % de filles. Très engagée dans des actions de développement local, elle se mobilise aujourd'hui autour de projets d'accès à l'eau et à l'assainissement.



Sans eau, pas de vie. Mais souvent puisée et conservée dans des conditions médiocres, l'eau contaminée est la première cause de mortalité. Les maladies diarrhéiques tuent de nombreux enfants.



Chargées de la corvée d'eau quotidienne, avec ses longs trajets et ses files d'attente, beaucoup de filles n'ont pas le temps d'aller à l'école. Leur taux de scolarisation reste un quart plus bas que celui des garçons !



Pour faire prendre conscience aux enfants et à leur famille de ces grands enjeux en matière d'environnement, de santé et d'éducation, les Guides du Togo organisent des débats au sein des villages et de leur quartier.



Le Togo [Afrique]

Superficie

56 785 km²

Nombre d'habitants

5,8 millions

Capitale

Lomé

IDH* [2003]

143^e rang / 177 pays

Espérance de vie à la naissance

54 ans

Taux d'alphabétisation

femmes : 39,6 % - hommes : 53,5 %

• www.unicef.org/voy/french/explore/wes/explore_1856.html

La voix des enfants



Dans le cadre de ce projet sur le développement durable, les Guides se forment dans de nombreux domaines. Elles ont ainsi la chance de devenir des citoyennes engagées et responsables au service de leur communauté.

Pour être solidaires

Notre soutien financier [16 000 €] contribuera à l'organisation des formations sur le développement durable et à la réalisation des outils

pédagogiques. Il permettra de recruter une coordinatrice permanente. Une partie de cette somme ira à l'achat d'un ordinateur et d'une imprimante.

Le savez-vous ?

Dans le monde, une personne sur trois n'a pas accès à des toilettes, même rudimentaires.

Lancement du jeu

L'animateur explique qu'il a reçu un message important qu'il est chargé de transmettre à tous ! Le voici :

« Nous les Bonnes nouvelles, nous en avons assez d'être oubliées. Aux infos, à la radio ou à la télé, on dirait que le monde n'est fait que de catastrophes et d'événements tristes. Et nous alors, les Bonnes nouvelles ?!!!

Votre mission : nous aider à nous faire connaître. On compte sur vous ! D'accord ?!!!

À vous d'ouvrir les yeux pour partir à la recherche de ces petits et grands bonheurs qui naissent un peu partout et de toutes ces actions formidables qui montrent que, ensemble, nous pouvons rendre le monde plus beau et plus juste.

Prêts pour l'aventure ! »

Objectifs

- Découvrir et faire connaître les bonnes nouvelles qui changent le monde.
- Porter un regard nouveau sur l'information et ses techniques.
- Et bien sûr, s'amuser ensemble !

Nombre de joueurs

De 5 à 30 ou même plus.
Prévoir un animateur pour six enfants.

Durée

De 1 heure et demie à une demi-journée.
Les moments animés alternent avec les moments plus calmes.

Matériel

- Des chaises et tables
- 1 carte de reporter par enfant
- Papier A4, colle, ciseaux, crayons de couleurs, feutres, etc.
- Des feuilles ou cartons grand format posés sur des tables ou sur 2 tasseaux de bois (voir croquis ci-contre)
- Un dossard par enfant avec la photo d'un personnage connu (sportif, acteur, chanteur, croyant, homme politique)
- Une grande page de journal par joueur
- Des fiches d'information présentant les projets Soleil
- Et la compile !

Créons un journal !

Phase 1 : tous ensemble

- Après avoir lu le message, l'animateur demande à chaque joueur de trouver une bonne nouvelle : un événement personnel [copain, famille, école, quartier...] ou une information plus générale. Chacun reçoit une feuille sur laquelle il dessine ou écrit sa bonne nouvelle.
- **Et si on jouait à « Croche décroche » pour faire passer l'info !**
- Chacun, tenant sa nouvelle d'une main, s'accroche par le bras libre au bras d'un autre joueur.
- Celui qui reste seul sera le premier joueur. En cas de nombre pair, un animateur rédige aussi sa bonne nouvelle et joue en premier.
- Le joueur isolé va vers un autre joueur et lui annonce sa nouvelle en lui tendant sa feuille, obligeant ce dernier à lâcher son partenaire pour attraper la feuille tendue. Le joueur isolé prend alors le bras du partenaire qui se retrouve seul.
- Celui qui a maintenant deux feuilles en main va vers un nouveau joueur, et ainsi de suite...
- Le jeu s'arrête quand les bonnes nouvelles ont toutes changé de main.
- **On rassemble alors les bonnes nouvelles dans un panier destiné à l'atelier info et chacun reçoit en échange sa carte de reporter.**

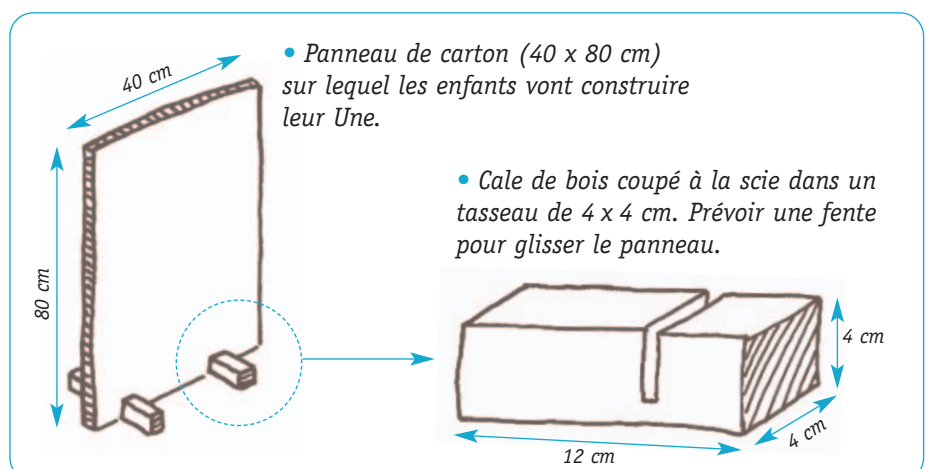
Phase 2 : en atelier

Les enfants se répartissent dans les cinq ateliers (voir page 13). Chaque équipe élabore un des cinq éléments composant la **Une** (ou page une) du journal des bonnes nouvelles.

Fournissez aux enfants une feuille [ou plusieurs] au format de la rubrique dont ils sont chargés. Complétée, elle sera collée sur la « Une » du journal à la fin de l'animation (schéma page 13). Des propositions de jeu ou d'animation prolongent l'activité ou la nourrissent [exemple : ateliers Sport et Interview].

Phase 3 : on se retrouve autour du journal

On monte la Une du journal en fixant aux emplacements prévus à cet effet les éléments réalisés. On peut inviter un élu ou un responsable pour partager avec lui ces bonnes nouvelles.



Atelier NOM

Mission : trouver le nom du journal

- Il doit être porteur d'espoir. Chacun propose un ou plusieurs mot(s) et on vote. On peut aussi s'inspirer d'un nom existant (ex : « La Montagne de bonnes nouvelles ! »).
- Composer ce titre avec des grandes lettres découpées dans des magazines.

Atelier INFO

Mission : choisir l'info principale

- Dans le panier des bonnes nouvelles, il faut en choisir une pour la mettre à la Une du journal.
- Puis ceux qui aiment écrire écrivent le titre et racontent l'info en deux lignes. Ceux qui aiment dessiner illustrent le texte.

ON JOUE

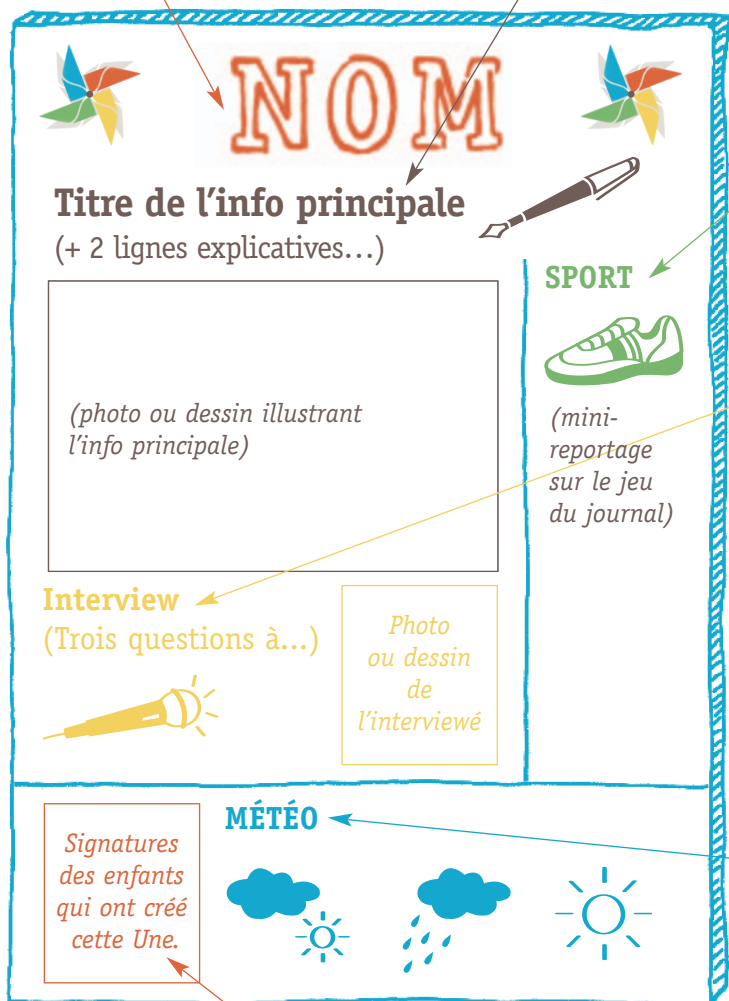
Coopérer : du sport !

- Poser au sol autant de feuilles de journaux que de joueurs et mettre un fond musical.
- Les joueurs se déplacent autour des journaux. À l'arrêt de la musique, chacun se place sur l'un d'entre eux. Puis, on repart en musique et le meneur de jeu retire alors une feuille. Quand la musique s'arrête, tous doivent se placer sur un journal... Il y donc deux joueurs sur le même... Et ainsi de suite, jusqu'à ce qu'il ne reste qu'un journal pour tous...

Atelier SPORT

Mission : parler d'un sport coopératif

- Une partie de l'équipe joue au jeu du journal.
- Deux ou trois observent et écrivent un article sur ce sport où chacun trouve sa place.
- Le jeu fini, on collecte le papier pour le recyclage !



Atelier INTERVIEW

Mission : rencontrer un témoin d'espérance
On pose trois questions à une personne proche et engagée ou à un grand témoin dont parle l'actualité : sport, action humanitaire, musique, etc. Dans ce cas, on peut s'inspirer d'une interview existante ou la reprendre.

ON JOUE

Qui suis-je ?
Chacun porte un dossard avec une photo ou un nom. Pour deviner qui il incarne, le joueur pose une question aux autres qui ne peuvent répondre que par oui ou par non. Quand un joueur a deviné qui il est, il donne le nom à l'animateur qui décroche le dossard si c'est juste.

Signatures

Les enfants sont invités à venir écrire leur prénom au bas de ce journal qu'ils ont créé.

Atelier MÉTÉO

Mission : montrer les signes d'éclaircies
Cet atelier est centré sur les projets Soleil soutenus par la Campagne « Tous une chance ! ». L'objectif est de réaliser une carte mettant en lumière les actions qui rendent le monde plus beau et plus juste, pour aujourd'hui et pour demain.

ON JOUE

Quiz météo des Projets Soleil
Les joueurs, en équipe, répondent à un quiz portant sur la vie des enfants et leurs raisons d'espérer. On gagne un « soleil » pour chaque bonne réponse à mettre sur une carte du monde où sont situés les pays des Projets Soleil.

Temps Fort



La célébration

Matériel : Une frise des bonnes nouvelles du jeu • la Une du journal • des formes de mains • l'illustration de la parabole du bon Samaritain • des crayons de couleur ou des feutres.

Le programme de la journée

- **9 h 30 > 10 h**
Accueil de la journée
- **10 h > 12 h**
Temps d'animation avec le grand jeu
- **12 h 15 > 14 h**
Repas
- **14 h > 15 h**
La parabole du bon Samaritain
- **15 h > 15 h 45**
Célébration

1. Le temps d'accueil

• Chant d'entrée

Venez, chantons, c'est la fête.

J.-N. Klinguer, Atelier du Fresne
(www.jnc-klinguer.com)

• En procession, les enfants apportent leurs réalisations (la frise des bonnes nouvelles, leur journal...).

2. Le temps de la Parole

• Première lecture

Livre du Deutéronome 30, 10-14 :

(...) Cette loi que je te prescris aujourd'hui n'est pas au-dessus de tes forces ni hors de ton atteinte. (...)

Elle est tout près de toi, cette Parole, elle est dans ta bouche et dans ton cœur afin que tu la mettes en pratique.

• **Psaume / Écoute la voix du Seigneur**, de D. Rimaud et J. Berthier (A 548 SM - paroles sur <http://chantez.online.fr/chant.php?ID=1413>).

• L'Évangile Le bon Samaritain, Luc 10, 25-37

On pourr inviter les enfants à prêter attention à tous les verbes d'action, puis aux gestes des mains.
(Voir aussi la proposition en page 15.)

• **Après l'homélie :** on distribue à chaque enfant une main, pour y noter ou dessiner ce qu'il a compris, ce qui l'a touché dans ce passage d'évangile ou

bien ce qu'il a envie de faire (un mot, une idée importante). On fait passer ensuite un panier pour y rassembler toutes ces mains.

• Prière universelle

On peut s'inspirer de cette prière créée par un club de l'Action Catholique des Enfants :

Là où il y a la guerre, que naisse la paix !

Là où les familles se disputent, que revienne le calme !

Là où les personnes souffrent, qu'elles retrouvent la sérénité !

Là où il y a la pauvreté, que chacun mange à sa faim !

Là où les enfants travaillent, qu'ils arrêtent pour aller à l'école !

3. Le temps d'action de grâce

- Procession des offrandes.
- On dira le *Notre Père* en se donnant la main.
- Chant de communion : *Entre nos mains*, Ch. Gaud et M. Dazin (Fiche D 522).

4. Le temps de l'envoi

- On distribue à chaque enfant une main qu'il rapportera à la maison.
- Chant : *Que tu sois noir, que tu sois blanc* (dans le CD de 18 chants KMS « la compile ! »).

Que tu sois blanc, que tu sois noir

Paroles et musique de Jean Humenry

*Que tu sois blanc
Que tu sois noir
T'as les yeux couleur de l'espoir
Et tu travailles à ta façon
Pour changer le monde
Que tu sois blanc
Que tu sois noir
T'as les yeux couleur de l'espoir
Et tu travailles à ta façon
Pour éclairer l'horizon.*

*Tu vis au Sud ou bien au Nord
Dans la misère, dans le confort
Tu n'emploies pas les mêmes mots
Mais ça r'vient au même
Quand tu dis « Je t'aime ».*

*Dans ton quartier, dans ta cité
Y a des enfants à rencontrer
Alors tu rêves d'inventer
Tout autour du monde
Une immense ronde.*

*En Amérique ou en Asie
Ils ont tous le même souci
Vivre la vie dans l'amitié
Lire le partage
Sur tous les visages.*



Reproduit avec l'aimable autorisation de Bruno Le Sourd.

Découvrir avec les enfants la parabole du bon Samaritain

1. Le dessin

On remet à chacun l'illustration en noir et blanc de cette scène.

Après avoir entendu ce récit (ou pendant), les enfants commencent à colorier. Puis on leur pose quelques questions :

- Qu'est-il arrivé à l'homme couché ?
- De quoi a-t-il le plus besoin ?
- Et l'homme accroupi, que fait-il ?
- Pourquoi ?
- Et les autres ?

2. Le mime

La scène est alors mimée.

Le rôle de chaque personnage est joué par un groupe d'enfants et non par un enfant seul. On relit doucement le texte. Sans bouger, en fermant les yeux, chaque enfant essaie de visualiser le personnage qu'il doit jouer, ce qu'il ressent.

On regarde avec attention (soit sur l'image, soit à partir du récit entendu) ce que fait le Samaritain : ses gestes, le temps passé, l'attention donnée... Par exemple, il voit l'homme blessé,

il s'approche, il le soigne, il le charge sur sa monture, il le conduit à l'auberge, il prend soin de lui, il donne de l'argent à l'aubergiste, il dit qu'il va repasser après pour payer le surcoût. On peut en discuter.

C'est important de laisser les enfants créer leurs gestes selon ce qu'ils ressentent. Cela amène à discuter de l'attitude de chaque personnage. On peut ensuite échanger les rôles.

3. Le questionnement

Ensuite, les enfants réfléchissent :

- Te souviens-tu d'être venu récemment en aide à quelqu'un qui en avait besoin ? Quand, pourquoi ? Écris-le dans la jarre.
- Est-ce parfois difficile d'aider quelqu'un ? Pourquoi ? (Peur du jugement des autres, préjugés, pression du groupe, règle injuste...)
- Aimerais-tu faire un pas en avant pour aider quelqu'un ? Comment ? Écris-le dans ta main dessinée (on peut l'apporter en offrande, ou lire des extraits à la fin de l'homélie).

Autres questions possibles

- Qu'est-ce que se dit l'homme blessé à la fin de l'histoire ?
- Qu'est-ce que cela me donne envie de faire concrètement ?

Pour aborder la parabole

- *Regarde, invente et prie*, de Bénédicte Duriez, Bruno Le Sourd, éd. Salvator (8 €) En vente à la boutique du MEJ : boutique@lemej.com
- Dossier de l'Enfance missionnaire *Service et Mission - Fiches pédagogiques - Comment inviter les enfants à servir en étant missionnaire !* (3 €). On peut se le procurer auprès du Service missionnaire des jeunes. Contact : 01 53 69 17 58
- Une des fiches est intitulée « *Qui est ton prochain ?* ». Elle est construite autour du tableau du bon Samaritain de Luca Giordano.

Le goût de la solidarité

Tous une chance pour les enfants les plus proches et ceux du bout du monde !

Les Bourses Soleil

« J'aimerais que les enfants aient les mêmes choses que moi, comme ma maison, mes jouets et de beaux habits. »

Andrea

La solidarité des enfants permettra à des filles et des garçons de leur région de partir en vacances, individuellement ou en famille ou dans un camp organisé par un mouvement d'enfants... Ces Bourses Soleil représenteront 60 % des sommes collectées dans le cadre de *Tous une chance* ! Elles seront réparties par une commission inter-mouvements diocésaine. Au total, sur l'ensemble de la France, environ 2 500 Bourses Soleil seront attribuées.



Les Projets Soleil

« Je souhaite que dans le monde, il n'y ait plus de guerre ni de pauvreté. »

Lucile

Dans la dynamique de *Tous une chance* !, cette solidarité financière soutiendra les trois projets présentés dans les documents d'animation. Elle s'élargira aussi à :

- 3 projets en Afrique [au Burundi, au Burkina Faso et à Madagascar].
- 2 projets en Amérique latine [en Bolivie et au Chili].
- 1 projet en Asie [au Sri Lanka].

Un diaporama électronique sera mis en ligne dès octobre sur le site <http://kilometres-de-soleil.cef.fr>

Un goûter solidaire

Recueillir des recettes auprès de grands-parents et les réaliser avec eux. Choisir des ingrédients et des boissons de la région ou issus du commerce équitable (chocolat, thé, café, jus de fruits, fruits...).



DR

Gâteau aux pommes

5, 4, 3, 2, 1

6 - 8 personnes

Préparation : 15 mn

Cuisson : 40 mn (th. 4 ou 120 °C)

Ingrédients

- farine : 5 cuillères à soupe
- sucre : 4 cuillères à soupe
- lait : 3 cuillères à soupe
- huile : 2 cuillères à soupe
- œuf : 1
- sel : 1 pincée
- 1/2 paquet de levure Alsacienne
- 2 pommes

- Dans un saladier, mélanger la farine, le sucre, la levure et le sel.
- Ajouter ensuite le lait, l'œuf, l'huile.
- Travailler la pâte au fouet ou au batteur.
- Tapiser de beurre et de farine un moule « à manqué » de 22-24 cm de diamètre.
- Éplucher et couper les pommes en fines tranches.
- Verser la pâte dans le moule.
- Couvrir de tranches de pomme en les faisant se chevaucher.
- Glisser à four moyen.
- Retourner dans un plat et déguster.
- À servir avec une crème vanille ou un coulis de fruit !

Bon appétit et bon partage !

• **Contact** • Kilomètres de Soleil - Coordination Secours Catholique/Caritas France, 106, rue du Bac - 75341 Paris cedex 07 - 01 45 49 73 00 - <http://kilometres-de-soleil.cef.fr>
• **Commission Nationale des Kilomètres de Soleil 2006/2007** • Secours Catholique/Caritas France : Claude Bobey, Véronique Rousseau, Véronique Pèrier • Service national de la catéchèse et du catéchuménat (SNCC) : Marie-Laure Rochette • Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement (CCFD) : Valérie Rodriguez • Action Catholique des Enfants (ACE) : Céline Gault
• Enfance Missionnaire : Axelle Latourrette • Enseignement Catholique : Marie-Noëlle Correau • Scouts et Guides de France : Isabelle Teixeira • Jeunesse Mariale (JM) : Sœur Bernadette Prévost • Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ) : Adeline Clavelin • avec la collaboration de Fleurus Presse : Marie-Élisabeth Lafaille.
• **Merci à** : Jocelyne Kentsch, Génération Médiateurs • **Coordination Kilomètres de Soleil** : Claude Bobey et Marie-Noëlle Correau, assistés de Véronique Rousseau
• **Réalisation** : Fleurus Presse - Rédaction en chef : Marie-Élisabeth Lafaille - Création graphique, dessins et maquette : Anne Bullat-Piscaglia - Illustrations de la campagne : Pascale Mugnier - Fabrication : Bérangère Cambianica - Photogravure : Nicole Morelli et Gilles Lot • Imprimerie Fécomm • Ce document ne peut être vendu • Réf : 2GA-KMS06/07.

La campagne inter-mouvements des Kilomètres de Soleil est coanimée par :

